



MLA VIIMSI LASTEAIAD

ARENGUKAVA

2024- 2027

SISUKORD

1. SISSEJUHATUS	3
2. LASTEAIJA ÜLDANDMED	4
2.1 MLA Viimsi Lasteaiad allüksused ehk lasteaiamajad	4
3. MLA VIIMSI LASTEAIAD ARENGUKAVA 2020-2023 ARUANNE JA HETKESEIS	6
3.1 Eestvedamine ja juhtimine	6
3.2 Personalijuhtimine ja koostöö huvigruppidega.....	7
3.3 Õppe- ja kasvatustegevus.....	10
4.4 Ressursside juhtimine	11
4. LASTEAIJA VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED	13
5. TEGEVUSKAVA 2024-2027	14
6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD	20

1. SISSEJUHATUS

Arengukava on dokument, mis määrab MLA Viimsi Lasteaiad arenduse põhisuunad ja valdkonnad, tegevuskava kolmeks aastaks ning arengukava uuendamise korra. Arengukava on aluseks aasta tegevuskava ja eelarve projektide koostamisel. Lasteaia arendussüsteemi aluseks on viis põhivaldkonda (eestvedamine ja juhtimine, personalijuhtimine, koostöö huvigruppidega, ressursside juhtimine, õppe- ja kasvatusprotsess), mis hõlmavad kokkuvõtlikult kogu lasteasutuse tegevust.

MLA Viimsi Lasteaiad 2024-2027 arengukava koostamise aluseks on koolieelse lasteasutuse seadus, Haridusvaldkonna arengukava 2021-2035, Viimsi Valla haridus- ja noortevaldkonna arengukava 2021-2030, Viimsi valla arengukava ja eelarvestrateegia koostamise, menetlemise, vastuvõtmise ning avalikustamise kord, MLA Viimsi Lasteaiad arengukava 2020-2023 kokkuvõte ning MLA Viimsi Lasteaiad õppekava.

Käesolev MLA Viimsi Lasteaiad arengukava käsitleb lasteaia arengut aastateks 2024-2027. Arengukava koostamisel osalesid MLA Viimsi Lasteaiad arengumeeskond ja majade hoolekogud. Arengusuundade kaardistamisel on kasutatud MLA Viimsi Lasteaiad aasta tegevusaruandeid (2020, 2021 ja 2022), pedagoogide miniportfooliote kokkuvõtteid (2022 ja 2023), töötajate arenguvestluste tulemusi ning MLA Viimsi Lasteaiad lastevanemate rahulolu küsitluste tulemusi (2022 ja 2023), töötajate rahulolu-uuringu kokkuvõtet (2023).

2. LASTEAIA ÜLDANDMED

Munitsipaallasteasutus (MLA) Viimsi Lasteaiad on ühtse organisatsioonina tegutsev koolieelne lasteasutus, mis koosneb 8 lasteaiamajast. Kokku on avatud 39 rühma.

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad
Juriidiline aadress:	Randvere tee 18, Haabneeme, Viimsi vald
Omandivorm:	Munitsipaallasteasutus
Kõrgemalseisev asutus:	Viimsi Vallavalitsus
Koduleht:	www.viimsilasteaiad.ee

2.1 MLA Viimsi Lasteaiad allüksused ehk lasteaiamajad

Pargi maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Pargi maja
Juriidiline aadress:	Pargi tee 3, Viimsi, Viimsi vald
Avatud:	2002
Rühmi koosseisus:	4 rühma

Randvere maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Randvere maja
Juriidiline aadress:	Kibuvitsa tee 1, Randvere, Viimsi vald
Avatud:	2007
Rühmi koosseisus:	7 rühma

Leppneeme maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Leppneeme maja
Juriidiline aadress:	Leppniidu tee 1, Leppneeme, Viimsi vald
Avatud:	2004
Rühmi koosseisus:	2 rühma

Laanelinnu maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Laanelinnu maja
Juriidiline aadress:	Vardi tee 32, Haabneeme, Viimsi vald
Avatud:	2012
Rühmi koosseisus:	6 rühma

Päikeseratta maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Päikeseratta maja
Juriidiline aadress:	Karulaugu tee 14, Haabneeme, Viimsi vald
Avatud:	2004
Rühmi koosseisus:	6 rühma

Karulaugu maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Karulaugu maja
Juriidiline aadress:	Randvere tee 18, Haabneeme, Viimsi vald
Avatud:	2009
Rühmi koosseisus:	6 rühma

Astri maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Astri maja
Juriidiline aadress:	Kesk tee 1, Haabneeme, Viimsi vald
Tegevuskoha kasutus:	2020
Rühmi koosseisus:	2 rühma

Uus-Pärtle maja

Ametlik nimetus:	MLA Viimsi Lasteaiad Uus-Pärtle maja
Juriidiline aadress:	Lubja tee 23, Lubja küla, Viimsi vald
Avatud:	2017
Rühmi koosseisus:	6 rühma

3. MLA VIIMSI LASTEAIAD ARENGUKAVA 2020-2023 ARUANNE JA HETKESEIS

3.1 Eestvedamine ja juhtimine

Eesmärgid (tulenevad arengukava 2020-2023 tegevuskavast):

Sisehindamissüsteemi parendamine/arendamine lähtudes MLA Viimsi Lasteaiad eripärast, põhimõtetest ja väärtustest.

Analüüside tulemustel põhinev strateegiline arendustöö. Eesmärkide püstitamine uueks perioodiks.

MLA Viimsi Lasteaiad alusdokumentide uuendamine (põhimäärus, õppekava, arengukava). Töötatakse välja uue arengukava perioodi 2024-2027 valmimise protsess/etapid ja ajakava.

Ühtsetel arusaamadel põhinev meeskonnatöö (juhtkond, arengumeeskond, tervisemeeskond, tugimeeskond).

Töötajate toetamine ning vastavate tegevuste eestvedamine, eneseregulatsioon ning töömotivatsioon.

Meeskonnaliikmed on teadvustanud enda rolli ja vastutust asutuse eesmärkide saavutamisel, on huvitatud kogu organisatsiooni käekäigust.

Hetkeseis:

Arengukava täitmist on pidevalt järgitud ja analüüsitud. Kaardistatud on arengukava 2024-2027 valmimise protsess ja ajakava. Arengukava alusel koostatakse igaks õppeaastaks tegevuskava, mis kooskõlastatakse õppenõukogus ja tutvustatakse üldhoolekogule. Õppeaasta eesmärkide püstitamisel on aluseks arengukava põhieesmärgid. Toimuvad uute teadmiste ja kogemuste jagamiseks meeskonnas sisekoolitused. Jaotusköögi ja toidukäitlemise hindamiseks on uuendatud enesekontrolliplaan (Astri ja Leppneeme). Iga õppeaasta alguses on koostatud vigastuste ennetamise ja turvalisuse hindamiseks riskianalüüs. Kasutusele on võetud uuendatud lasteaia kohakasutus lepingud, MLA Viimsi Lasteaiad töötasjuhend, MLA Viimsi Lasteaiad hädaolukorra lahendamise plaan, MLA Viimsi Lasteaiad kodukord. Lähtuvalt pandeemia olukorrast valmis dokument MLA Viimsi Lasteaiad kriisijuhtimine eriolukorras 2020-2022. Samuti on välja töötatud kriisiplaan ja -juhised. MLA Viimsi Lasteaiad on ühinenud mitmekesisuse kokkuleppega. Valminud on uue perioodi 2024-2027 arengukava. Lasteaia põhiväärtused peegelduvad lasteaia tegevuskultuuris ning õppe- ja kasvatustegevuses.

Toimuvad meeskondade (arengumeeskond, tervisemeeskond, tugimeeskond, digimeeskond) infotunnid (1 kord kvartalis), mis läbi toimub teadlik personali kaasamine asutuste alusdokumentide koostamisel ja muutmisel (kodukord, päevakava, arengukava koostamine, töötajate rahulolu-küsitlus, koolitusvajadus jne). Majades toimuvate infotundide kaudu on meeskondade tegevustesse on kaasatud kogu personal.

Projektitegevuse tulemusena on rikastatud lasteaia õppe- ja kasvatustegevusi, töötajaskonna silmaringi, erialaseid teadmisi jne. Strateegilise juhtimise tulemusena on loodud võimalused projektitöö eesmärgistamiseks, väljatöötamiseks ja elluviimiseks. Loomaks tingimusi koostöise organisatsioonikultuuri arenguks ning õpetajate võimestamiseks vastutada iga lapse

individuaalsuse toetamise, muudatuste juhtimise, koostöiste suhete ja enesearengu eest, on eelmisel arengukavaperioodil projektitegevuse toel ellu viidud meeskonnakoolitused juhtkonnale. Koostöös Tartu Ülikooliga toimus õpetajaskonnale pikaajaline koolitusprojekt.

Arendussuunad:

- Arengukava (2028-2031) valmimise ajakava ning arendustegevuse sisendi kaardistamine.
- Kogu pedagoogilise personali kaasamine lasteaias arendustegevustesse. Meeskonna töövorm - õpiring.
- Õpetaja kui eestvedaja - rolli teadvustamine. Õpetaja kutsestandard kui professionaalse arengu lähtekoht.
- Õppeasutuse arengueesmärgid ja pedagoogiline kontseptsioon.
- Meeskondade kaasamine analüüside/uuringute/sisekontrolli tulemuste kokkuvõtete koostamisele.
- Väärtuspõhine juhtimine erinevatel tasanditel (koostöö).
- Sisehindamissüsteemi ja õppekava uuendamine.
- Õppe- kasvatustöö rikastamine kaasates finantsvahendeid erinevatest siseriiklikest ja rahvusvahelistest programmidest. Rahvusvahelise koostöövõrgustiku laiendamine.
- MLA Viimsi Lasteaiad asjaajamiskorra ja dokumendivormide (-mallide) uuendamine.
- Positiivse, lahendustele suunatud ja koostööle orienteeritud sisekultuuri edendamine. Probleemide lahendamine meeskonnas. Vaimne tervis, enda motiveerimine.
- Lapsest lähtuv tegevuskultuur (puhkeaeg, lastekogu, paindlik päevakava, laste arvamused jne). Töötajate kaasamine/arusaamade muutmine. Huviringide toimumine ning õppe- ja kasvatustöö tegevused õhtupoolsel ajal.
- Lapsest lähtuv töökorraldus - ühe õpetaja süsteem rühmades.

3.2 Personalijuhtimine ja koostöö huvigruppidega

Eesmärgid (tulenevad arengukava 2020-2023 tegevuskavast):

Lasteaias töötab ennast analüüsiv, kvalifitseeritud ja motiveeritud personal.

Meeskonnatöö põhineb ühtsetel arusaamadel koostööst ja arengust.

Avatud suhtlemine, koostöö huvigruppidega ja teiste Viimsi valla haridusasutustega.

MLA Viimsi Lasteaiad kui õppiv organisatsioon.

Õpiränne ja haridusalane koostöö rahvusvahelisel tasandil, parimate praktikate rakendamine asutuse töösse.

Koostatud on õpetaja ja abiõpetaja eneseanalüüsil põhinev koolituskava.

Abiõpetajad omavad erialast pädevust. Rühma personal on professionaalne, hooliv ja mõistev.

Alternatiiv sõjaväeteenistuse kaudu tugiisikute ja muu abitööjõu värbamine/rakendamine.

Ametijuhendite uuendamine (liikumis- ja muusikaõpetajad, rühmaõpetajad, perenaine, tugispetsialistid).

Meeskonnatöö juhtimise alused õpetajatele (toetavad koolitused).

Uue lapsevanema kool. Juhendmaterjal lasteaias õppe- ja kasvatustegevusest, sisulisest tööst, kodukorrast, lapse kohanemisest lasteaiaga jne.

MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu ja majade hoolekogude kaasamine otsustusprotsessidesse, arutelud ja tagasiside.

Hetkeseis:

Analüüsitakse EHIS-e tegevus- ja tulemusnäitajaid. MLA Viimsi Lasteaiad on Tallinna Ülikooli, Tartu Tervishoiukõrgkooli ning rahvusvaheliste projektide praktikabaas.

97% pedagoogidest (rühmaõpetajad, liikumis- ja muusikaõpetajad, tugispetsialistid, õppejuhid) vastavad kvalifikatsiooninõuetele. Erialast haridust või lapsehoidja kutset omavad 12% abiõpetajatest ning 5% õpetajat abistavad töötajatest on asunud erialaselt täiendama lapsehoidja koolitusel või tasemeõppes.

Personali liikuvus 2023. aasta lõpu seisuga ligi 12% (õpetajad 4%).

Personali arengut toetatakse nii taseme- kui ka täiendõppes osalemisega. Lasteaias toimib sisekoolitussüsteem ning jagatakse tööalaseid teadmisi ja parimaid praktikaid kogemuste vahetamise päevadel (8x õppeaasta jooksul). Erialaseks enesetäienduseks on võimaldatud koolitusi, täiendõpet, õppereise ja koolitusprogramme. Õppeaasta analüüside (õpetajad koostavad miniportfoolio, abiõpetajad õppeaasta analüüsi) koostamisel selgitatakse välja pedagoogide ja abiõpetajate koolitusvajadus. Luuakse tingimused töötajate osalemiseks erinevates rahvusvahelistes projektides. Personal on kaasatud majasisestesse või lasteaia arendustegevustesse (meeskonnad, üritused, jne). Lasteaia tegevusi ja ühisüritusi kajastatakse meedias (Facebook, lasteaia koduleht, Viimsi Teataja). Kogemusi on jagatud koolitustel/seminaridel, konverentsidel ja arenduspäevadel. Pedagoogide töötasustamise alused on seotud erialase tasemehariduse, kutsekvalifikatsioonitaseme ja töökorraldusega rühmas.

Õpetajat abistavate töötajate ametikoht (varasemalt: assistent ja õpetaja abi) on ühtlustatud abiõpetajaks (süsteem ja töö tasustamine kolmeastmeline). Abiõpetajatele on võimaldatud erialaseid koolitusi. Toimuvad abiõpetajate üldkoosolekud 4 korda õppeaasta jooksul. Ühe õpetaja süsteemis töötab 35 rühma.

Toimib hea koostöö lastevanemate ja lasteaia vahel. Üldhoolekogu ja majade hoolekogude koosolekud toimuvad neli korda õppeaastas ning õppenõukogud neli korda aastas. Lapsevanemad osalevad vähemalt üks kord õppeaastas lapse arenguevestlustel. Lastevanemate arvamuste kaardistamiseks on läbi viidud igal õppeaastal küsitlused/uuringud, millega selgitati välja lastevanemate rahulolu lasteaia väärtus- ja tegevuskultuuriga, koostöö huvigruppidega ning õppe- ja kasvatustööga. Küsitluste tulemusel hindasid lapsevanemad väga kõrgelt lasteaia õppe- ja kasvatustööd ning väärtus- ja tegevuskultuuri, pisut vähem olid lapsevanemad rahul koostööga. Kolme aasta küsitluste kokkuvõttena lastevanematest ligi 80,9% olid arvamusel, et minu lapse ja rühmaõpetajate vahel on head suhted. Lasteaia personali suhtlemisoskust ja toetavat rühmakeskkonda hindasid keskmiselt väga heaks ligi 73% lastevanematest. Küsitluse tulemusena saadi teada, et 72,9% lastevanematest on rahul oma lapse rühma õppe- ja kasvatustegevusega. Samas ligi 67,6% küsitluses osalenud lastevanematest arvasid, et õppe- ja kasvatustöö tagasisidestamist võiks lasteaia poolt olla rohkem. Lapsevanemad arvasid, et lasteaia ja kodu vaheline koostöö on hea (54,7%), kuid jätkuvalt vajab parandamist huvigruppide ja lastevanemate kaasamine lasteaia tegevustesse. Koostöö parendamiseks ja tagasisidestamiseks on ellu kutsunud aruteluringid Viimsi valla koolidega (koolivalmiduskaart).

Laste ja rühmapersonali toetamiseks on komplekteeritud tugimeeskond (psühholoog, sotsiaalpedagoog, eripedagoog ja logopeedid), mis on võimeline pakkuma kvaliteetset ja eriala spetsiifilist tugiteenust. Koostöö tulemusena suudetakse kaardistada hariduslikud ja

arengulised erivajadused ning rakendada tulemuslikke tugimeetmeid (nt vaatlused rühmades, juhtumite arutelud, individuaalsed tegevused lastele jne) laste arengu toetamisel. Tugispetsialistide peamised tegevused on seotud laste arengu kaardistamise, erivajaduste märkamise ja dokumenteerimise ning arengu toetamisega.

TEL võrgustiku tegevuste läbiviimiseks on koostatud igaks õppeaastaks tegevuskava, mis hõlmab tegevusi lastele ja personalile. Toimib lasteaias keskkonna sisekontroll, laste riskianalüüs, töökeskkonna riskianalüüs.

Rahvusvaheliseks koostööks on laiendatud koostöövõrgustikku Prantsusmaa, Kreeka, Hispaania, Läti, Leedu, Islandi, Saksamaa, Hollandi haridusametustega ning ellu viidud nii koostöö- kui õpirändeprojekte.

Arendussuunad:

- Õpetaja miniportfoolio ja abiõpetaja eneseanalüüside edasiarendused - neil põhinev koolituskava. Õpetaja ja abiõpetaja professionaalne areng. Erialaste täienduskoolituste võimaldamine tugimeeskonnale.
- Abiõpetaja rolli teadvustamine ja tähtsutamise õppe- ja kasvatustegevuste planeerimisel ja tegevuste läbiviimisel.
- Rahvusvahelises koostöös osalevad nii pedagoogiline kui ka mittepedagoogiline personal.
- Projektides osalevate töötajate valikul järgitakse põhimõtet, et nende kutsealasest arengust saaksid kasu kõik organisatsiooni liikmed. Edendamaks suhtlust teiste organisatsioonidega nii Eestist kui välismaalt jagatakse oma teadmisi ja häid praktikaid.
- Personali liikuvus kuni 10%.
- Senisest aktiivsem lasteaias tegevuste kajastamine kohalikus inforumis ja sotsiaalmeedias (ELIIS, MLA Facebooki leht, koduleht jne).
- Digiõppe lasteaias - seniste tegevuste edasiarendused. Õpetajate ja abiõpetajate digipädevuste arendamine.
- Uue töötaja toetusprogrammi täiustamine (mentorlus). Lasteaiamajade põhitõed/põhimõtted. Vestlused uue töötaja kohanemiseks rühmameeskonnaga - ootused ja kokkulepped. Konkreetse ametikoha aluspõhimõtete tutvustamine.
- Töökeskkonna rahulolu uuring.
- Tugimeeskonna vestlusringid rühmapersonaliga - juhtumite analüüs, ühiste tegevuste kaardistamine eesmärgiga pakkuda lapsele parimat arengukeskkonda. Koostöö Viimsi valla sotsiaal- ja tervishoiuosakonnaga.
- Koostöö edendamine Viimsi valla koolidega ning asutusest väljaspool tegutsevate tugispetsialistidega (Fertilitas, Rajaleidja, KOV lastekaitse). Keerulisemate erivajaduste puhul kommunikatsioonipasside loomine.

3.3 Õppe- ja kasvatustegevus

Eesmärgid (tulenevad arengukava 2020-2023 tegevuskavast):

Õppe-kasvatustöös lähtutakse lapsest ja projektõppe põhimõtetest.

Väärtustatakse mängu õppe- ja kasvatustegevuses, mitmekesisustatakse õuesõppe võimalusi.

Laste arvamus tegevuste planeerimisel ja eesmärgistamisel.

Lapse arengu jälgimine on süsteemne, kavakindel ning lapse individuaalsusest lähtuv. Välja on töötatud ühtsed IAK koostamise alused.

Viiakse läbi lapsevanematele mõeldud vestlusringe ja koolitusi.

Rahulolu uuringu loomine lastele.

Päevakava suurem paindlikkus. Unealane koolitus õpetajatele ja lapsevanematele.

Meelerahu tundide regulaarne läbiviimine (õpetajad ja tugimeeskonna koostöö).

Õpetajatel on pädevus ja oskus märgata ja arendada andekat last rühmas.

Tugimeeskonna vestlusringid õpetajatele, juhtumite analüüs, ühiste tegevuste kaardistamine eesmärgiga pakkuda lapsele parim arengukeskkond.

Digiõpe lasteaias, digilaborid ja parimate praktikate jagamine. Osalemine HITSA programmides.

Paindlik päevakava: muusika- ja liikumistegevuste ajaline ja sisuline planeerimine kogu lasteaiapäeva ulatuses.

Lapsest lähtuv töökorraldus. Valverühma aeg nihutab lapse päeva lühemaks (oma rühma lahtioleku aeg lühem).

Laste osalus mänguvahendite valmimisel, õppevahendite loomisel, rühma keskkonna kujundamisel (nt rühmatao paigutus).

Hetkeseis:

Õppe- ja kasvatustöö põhineb valdavalt projektiõppel ja lapsest lähtuval õpikäsitusel - põhineb laste arvamustel ja küsimustel, toimuvad vestlusringid lastele. Planeerimise paindlikkus - õpetajal on võimalus valida nädala-, kuu või projektiplaan. Õppe- ja kasvatustegevuse kavandamisel ja läbiviimisel arvestatakse laste eripära (vanus, toevajadus, muu emakeel jne) suur osa tegevustest toimub alagruppides. Väärtustatakse abiõpetajate osalust õppe- ja kasvatustöö planeerimisel ja läbiviimisel. Lapse sujuvamaks üleminekuks lasteaiast kooli toimuvad koostöökohtumised Viimsi valla koolidega (koolivalmiduskaardi vestlusringid) Digiõppe võimalusi on mitmekesistatud ja täiendatud (digiõpe on lõimitud teiste õppekava valdkondadega). Üks kord aastas toimub MLA Viimsi Lasteaiad digipäev (kaheksa lasteaiamaja ülene). Digiõppe kogemuste jagamiseks toimuvad digimeeskonna kohtumised vähemalt 4 korda õppeaastas. Lapsest lähtuva tegevuskultuuri toetamiseks on pikendatud õhtupoolse valverühma tööaega. Uuendatud lasteaiapäevakava loob võimalusi puhkeaja ning muusika- ja liikumistegevuste paindlikumaks korralduseks. Toimuvad aktiivõppe tegevused ja muuseumitunnid, on parendatud õuesõppe võimalusi. MLA Viimsi Lasteaiad koolimängu tulemusel kaardistatakse iga õppeaasta alguses (oktoobris) koolieelikute koolivalmidus. Muu emakeelega laste toetamiseks on lasteaias majades koostatud sellekohased kokkulepped. Sotsiaalsete oskuste õpetamiseks/toetamiseks on liitunud „Kiusamisest vaba lasteaiad“ programmiga. Tööd alustas laste arvamuse kaasamiseks/kaardistamiseks lastekogu. Vähemalt kord aastas toimuvad arenguestlused lastevanematega.

Õppe- kasvatustöö toetamiseks, selle sisu arendamiseks, töötajate ametialaste teadmiste täiendamiseks kaasatakse finantsvahendeid erinevatest siseriiklikest ja rahvusvahelistest programmidest.

Arengusuunad:

- Lapsest lähtuva kasvukeskkonna põhimõtted ja väärtused kajastuvad lasteaiapäevategevuskultuuris.
- Abiõpetajad osalevad lapse arengu hindamise läbiviimisel.

- Koolivalmiduskaardid ja muu lapse arengut puudutav dokumentatsioon on digitaalne (ELIIS).
- Andeka lapse märkamine, toetamine.
- Sotsiaalsete oskuste programmide laiem kasutuselevõtt - Kiusamisest vaba lasteaed, VEPA, Rahupesa, Vaikuseminutid.
- Õppekava uuendamine vastavalt riiklikule koolieelse lasteasutuse õppekavale.
- Lapse osalus õppe- ja kasvatustegevuse planeerimises (laste küsimused) ning keskkonna loomises (lastekogu, tagasiside, rahulolu). Õppe- ja kasvatustöö tegevuste läbiviimisel on rõhk õppimisel, mitte õpetamisel.
- Tulevikuoskuste arendamine/tähtsustamine.
- Digiõppe ja -teadlikkuse järjepidevus (IKT vahendite järjepidev kasutamine õppe- ja kasvatustöös).
- Paindlikkus lasteaiapäeva ja puhkeaja korraldamisel: muusika- ja liikumistegevuste ajaline ja sisuline planeerimine; rühmade ülesed ühised hommikuringid; puhkeag/vaiksed tegevused; õuesõppe suurem osakaal jne.

4.4 Ressursside juhtimine

Eesmärgid (tulenevad arengukava 2020-2023 tegevuskavast):

Lasteaia keskkond nii toas kui ka õues on järjepidevalt hooldatud ja parendatud, teostatud on turvalisuse kontroll.

Lasteaia eelarvelisi vahendeid kasutatakse efektiivselt rakendades säästlikke majandamisvõtteid.

Projektide kaudu on leitud täiendavaid vahendeid õpikeskkonna kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks (IT vahendid, õuesõppe- ja teadusvahendid).

Säästlik keskkonnahoid, majandustegevus ja energiatõhusus.

Infotehnoloogilise infrastruktuuri järjepidev parendamine, õppevahendite rakendamine.

Lasteaia hoonete sisekliima- ja küttesüsteemide parendamine.

Eelarve koostamisele on kaasatud arengumeeskond - jagatud vastutus, efektiivne majandamine.

Hetkeseis:

Eelarve koostamisel lähtutakse Viimsi valla eelarvestrateegiast aastani 2028. Inventari soetamiseks ja teenuste võimaldamiseks koostatakse hankeplaan. Eelarve koostamise aluseks on eelneva perioodi analüüs.

Lasteaia turvasüsteemid (tuletõrje- ja valvesignalisatsioon) - lasteaiamajade sisekeskkonnad vastavad turvalisuse nõuetele. Töökeskkond ja -korraldus vastab tervisekaitse nõuetele. Õppevahendid on vastavuses õppe- ja kasvatustegevuste eesmärkidega. Toimub pidev IKT vahendite kaasajastamine (tahvelarvutid, õpetajate tööarvutid, interaktiivsed tahvlid, haridusrobotid jne).

Lasteaiamajade õuealad on hooldatud ja turvalised, parendatud on õuesõppe keskkondi. Ventilatsioonisüsteemid on kaasajastatud ning säästva majandamise eesmärgil on teostatud investeeringud. Lasteaia majade siseruumid on uuendatud ja korras. Õuealadele on loodud taimekastid, tarbeaad, rohealad, jne.

Õppe- ja kasvatustöö rikastamiseks toimib projektipõhine tegevus. Uus-Pärtle maja on liitunud „Rohelise Kooli“ programmiga. KIK projektide raames toimuvad tegevused rikastavad õppe- ja kasvatustöö sisu.

Arengusuunad:

- Majade sise- ja väliskeskkonna kaasajastamine (päikesepaneelid, valgustus, ventilatsioon, fassaadide korrastamine, maalritööd jne), investeeringute kava aastani 2028 järgimine.
- Õuealal olevate mänguvahendite turvaalade järjepidev turvalisuse hindamine ja parendamine.
- Projektide kaudu täiendavate vahendite leidmine õpikeskkonna kaasajastamiseks ja mitmekesistamiseks.
- Säästliku mõtteviisi rakendamine ja heaperemehelik vahendite kasutamine.
- Töötervishoiu kontroll. Töö ja eraelu tasakaalu toetamine.

4. LASTEAIA VISIOON, MISSIOON JA PÕHIVÄÄRTUSED

4.1 Visioon

MLA Viimsi Lasteaiad on omanäoline ja uuendusmeelne lasteaed, mis läbi lapsest lähtuva ja koostöise õpikeskkonna toetab lapse mitmekülgset arengut ning tulevikuoskuste kujunemist.

4.2 Missioon

Meie missiooniks on olla lasteaed, kuhu iga laps on oodatud ja iga lapse eripära on märgatud ja toetatud.

4.3 Väärtused

Mäng - lapsest lähtumine, eakohasus, loovus, turvalisus, erisustega arvestamine ja märkamine, iga laps on ainulaadne ja kordumatu, kõik lapsed on tegevustes aktiivsed osalejad

Õppimine - innovaativsus, muutustega kohanemine, jätkusuutlik areng, erinevad kogemused rikastavad, oskuste ja teadmiste jagamine, õpetaja ja laps on võrdväärsed partnerid

Koostöö - meeskonnatöö, toimivad kokkulepped, avatud suhtlemine, lugupidav suhtumine, positiivne hoiak, info liikumine, mõistmine, märkamine, iga arvamus on oluline, areng seisneb pidevas muutumises, koostöös peitub arengu võti

Omanäolisus - erinevus rikastab, individuaalsus, iga arvamus on oluline, julgus olla „omanäoline“, „hea lasteaed“ algab õpetajast

Keskkond on kolmas õpetaja – õppimise nähtavaks tegemine, projektõpe, keskkond räägib, keskkond õpetab mõtlema, lapsest lähtumine algab keskkonnast, uued esemed keskkonnas tekitavad infovahetuse laste vahel, iseseisvust toetav keskkond

Lasteaia õppe- ja kasvatustegevuse moto:

„MINA MUUDAN MAAILMA“

5. TEGEVUSKAVA 2024-2027

2024 põhieesmärk	Pädev ja motiveeritud meeskond. Lasteaia põhiväärtus - koostöö
2025 põhieesmärk	Enesearengu aasta. Lasteaia põhiväärtus - õppimine
2026 põhieesmärk	Meie tugevuste võimendamise aasta. Lasteaia põhiväärtus - omanäolisus
2027 põhieesmärk	Tulevikuks tarvilike oskuste aasta. Lasteaia põhiväärtus - mäng

Eestvedamine ja juhtimine

1. Strateegiline eesmärk: õpetaja kui õppimise ja meeskonna eestvedaja

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Õpetaja professionaalse arengu toetamine. Õpetaja kutsekindlus.	Miniportfoolio täiustamine lähtudes lasteaiaõpetaja kompetentsimudelitest; juhtimispädevuste arendamine läbi koolituste.
Arenduspäevad (kogemuste vahetamise päevade edasiarendus)	Kõigis 8 majas on iga õppeaasta jooksul toimunud arenduspäevad, mille raames on jagatud pedagoogilisi praktikaid ning on toimunud arutelud lasteaia arendustegevuseks.
Asutusesisene mobiilsus/õpiränne	On koostatud asutusesisene õpirände kava. Õpetajad ja abiõpetajad osalevad MLA Viimsi Lasteaiad asutuse siseses õpirändes.

2. Strateegiline eesmärk: arengukava 2028-2031 koostamine

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Arengukava 2024-2027 seire	Koostatud on arengukava 2024-2027 analüüs.
Õppeaasta tegevuskava	Iga õppeaasta alguseks on valminud arengukava põhine tegevuskava.
Arengukava 2028-2031 sisend, sisehindamise aruande tulemused	Arengukava 2028-2031 on valminud.

3. Strateegiline eesmärk: juhtkonna professionaalne areng

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Juhtimisstrateegiate arendamine	Juhtkond on läbinud koolituse (coachiv juhtimine).
Juhtkonna õpiränded äriettevõtetesse	Juhtkond osaleb arengukava perioodil õpirändes äriettevõttesse. Juhid kasutavad mitmekülgeid juhtimisstrateegiaid; rakenduvad uued

	põhimõtted koostöövestluste läbiviimisel, koosolekute pidamisel, otsustusprotsesside juhtimisel, võimalike probleemide lahendamisel.
Juhtkond toetab meeskonna üldpädevuste arengut ja töötajate heaolu, sh paremat füüsilist ja vaimset tervist, erimeelsuste ja kriiside konstruktiivset lahendamist.	Korraldatakse vaimsele heaolule suunatud koolitusi. Motivatsiooni- ja tunnustussüsteem on välja töötatud. Probleemilahendamise strateegia on välja töötatud. Toimuvad regulaarsed tervist edendavad tegevused töötajaskonnale.

Personalijuhtimine

1. Strateegiline eesmärk: personali digipädevuste arendamine

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Personalihaldusprogramm Persona kasutusele võtmine.	Puhkuste avaldused ning töötaja arvestus toimuvad Persona programmis.
Õpetamiseks ja õppimiseks kasutatava digitehnoloogia haldamine ja rakendamine.	Kõik töötajad kasutavad asutuses kasutusel olevaid digisüsteeme (ELIIS, Persona, Google Drive jne).
Töötajate enesearengu vestluste kaardistamine, planeerimine ja läbiviimine juhtimistarkvara (nt: PlanPro) abil.	Arengukava perioodi lõpuks toimuvad koostöövestlused meeskonnaga veebitarkvara toel.

2. Strateegiline eesmärk: uue töötaja värbamise ja kohanemise protsessi juhtimine

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Uue töötaja värbamine	On toimunud uue töötaja värbamise koolitused/õppeprogrammid juhtkonnale.
Uue töötaja kohanemine meeskonnaga	Välja on töötatud meespea/juhendmaterjal uue töötaja kohanemiseks.
Mentorlusüsteemi täiendamine/kaasajastamine	On rakendunud töökohapõhine õpe erinevatel tasanditel. Uue töötaja toetamise ja juhendamise aluseks on mentrolus-süsteem.

3. Strateegiline eesmärk: õpetajate, tugispetsialistide, abiõpetajate jätkusuutlik areng

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Õpetajate toetamine kutsetaseme taotlemisel ja tõstmisel	Arengukava perioodi jooksul on 10% õpetajatest tõstnud kutsetaset.
Abiõpetaja toetamine lapsehoidja tase 5 taotlemisel	Arengukava perioodi jooksul on 10% abiõpetajatest omistanud lapsehoidja kutse (tase 5).

Põhjendatud ja analüüsitud koolitussoov	Igaks õppeaastaks on koostatud koolituskav. Töötatakse välja koolitussoovi ja tagasisidestamise vorm.
Pakkuda meeskonnale rahvusvahelisi kontakte ning õpirändeid toetamaks võõrkeele õpet	Meeskonnale toimuvad võõrkeele õppimist soodustavad koolitused, õpiranded, koostöökohtumised (nt: eTwinning).

Koostöö huvigruppidega

1. Strateegiline eesmärk: koostöö ja sidusus Viimsi valla koolide ja huvikoolidega

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Koolivalmiduskaardi aruteluring	Igal õppeaastal toimuvad Viimsi valla koolidega koolivalmiduskaartide kohtumised/aruteluringid.
Koostöö Viimsi huvikoolidega (teaduskool, muusikakool ja kunstikool)	MLA Viimsi Lasteaiad lapsed osalevad huvikoolide programmides.
Koostöövõimaluste leidmine Viimsi valla kooli I kooliastme õpetajate ja lasteaiaõpetajatega	On loodud koostöövõimalused ja/või -tegevused lasteaia- ja kooliõpetajate vahel.

2. Strateegiline eesmärk: koostöö lastevanematega

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Lapsevanem loob soodsad tingimused õppimiseks ja annab oma panuse lasteaia ellu	MLA Viimsi Lasteaiad üldhoolekogu ja majade hoolekogud toimuvad vähemalt 4 korda aastas.
Lastevanemate koolitusprogramm "Parimad aastad"	Toimib koostöö Viimsi valla sotsiaalosakonnaga
Lastevanematele suunatud koolitused	Vähemalt üks kord õppeaastas toimub lastevanematele suunatud koolitus.

3. Strateegiline eesmärk: turundustegevus

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Lasteaia kodulehe kaasajastamine	Lasteaia koduleht on uuendatud.
Sotsiaalmeedia sisuloome lasteaiaõpetaja töö atraktiivseks muutmiseks	Õpetajad/abiõpetajad/digimeeskond loovad sotsiaalmeedia sisu veebiplatvormile, kajastades lasteaia igapäevaelu ning õpetajate tööd.
Rahvusvaheline koostöö erinevate haridusasutustega	Personali üldine valmisolek osaleda projekti tegevustes on senisest aktiivsem ning õppe- ja kasvatustöö sisu seeläbi mitmekesisustub.

Õppe- ja kasvatustegevus

1. Strateegiline eesmärk: õppijast lähtuv õpikorraldus

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Õppeperioodi kokkuvõte ja planeerimine laste osalusel	Rühmameeskond kaasab lapsi õppe- ja kasvatustegevuse planeerimisel.
Lastekogu koosolekud	Lapsed on kaasatud lasteaiaelu puudutavate küsimuste aruteludesse
Muukeelsete laste kaasamine/lõimimine/toetamine	Muukeelsed lapsed osalevad eestikeelses õppes. Koostatud on juhend laste eesti keele oskuste hindamiseks ning toetavad õppematerjalid pedagoogidele.
Kaasava hariduse põhimõtete rakendamine ja tugimeeskonna abil eriliste laste (sh andekad lapsed) toetamine	Laste erivajadused on märgatud ning toetatud.
Tugimeeskonna õpiringid õpetajale	Tuge vajavate laste toetamiseks toimivad õpiringid rühmapersonalile.
Kommunikatsioonipassi koostamine.	Lapse eripära ja arendamist vajavad valdkonnad on kaardistatud kommunikatsioonipassis. Toimib koostöö lasteaia ja kodu vahel. Kommunikatsioonipassi koostamiseks on läbi viidud vastav koolitus nii pedagoogilisele personalile kui ka tugimeeskonnale.

2. Strateegiline eesmärk: õpivõimaluste mitmekesistamine

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
eTwinningu võimaluste kasutamine õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks	Iga maja on õppeaasta jooksul teinud koostööd eTwinningu keskkonnas teiste lasteasutustega õppe- ja kasvatustegevuse mitmekesistamiseks.
Personali ja laste teadlikkuse tõstmine infoühiskonna võimalustest ja ohtudest ning digioskuste arendamine, selleks et suurendada digitaalset kaasatust	Personal on digipädev ning õppe- ja kasvatustegevustes rakendatakse digilahendusi. Ollakse teadlikumad ohtudest ja võimalustest.
Tulevikuoskuste teadvustamine ja teadlik arendamine õppe- ja kasvatustegevustes	MLA Viimsi Lasteaedadest läheb kooli arutlev, kohanemisvõimeline, loov, iseseisev, empaatiline ja koostöiselt tegutsev laps.

3. Strateegiline eesmärk: õpetaja kui lapse päeva disainer

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Puhkeaja paindlikkus	Kõikides majades on loodud võimalused vaikseteks tegevusteks puhkeajal. Lastevanemate ja laste rahuloluküsitluse tagasiside on positiivne.
Päevakava paindlikkus (ajaline ja sisuline)	Õppe- ja kasvatustegevuste korraldus on lapsest lähtuv kasutades ära kogu lasteaiapäeva. Tegevused toimuvad alagruppides.
Rühmade ülene koostöö	Toimuvad õpirände päevad majades, tegevuskeskused rühmades. Koostöö maja kõigi täiskasvanute ja laste vahel.

Ressursside juhtimine

1. Strateegiline eesmärk: jätkusuutlik majandamine ja elustiil.

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Jätkusuutliku mõtteviisi rakendamine lasteaias (prügi sorteerimine, laste meisterdatud mänguasjad, kogukonnaaia põhimõtete rakendamine, majadevaheline ressursside jagamine, taaskasutamine, säästev tarbimine jne)	Jätkusuutlik mõtteviis kajastub õppekavas, õppe- ja kasvatustegevustes ning lasteaiategevuses tervikuna.
SchoolFood for Change programm	Iga õppeaasta alguseks on koostatud tegevuskava.
Õppe- ja digivahendite laenutamine majade vahel	Olemasolevad õppe- ja digivahendid on kaardistatud ning toimib aktiivne majadevaheline riskasutus.

2. Strateegiline eesmärk: eelarve juhtimine

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Eelarveliste vahendite vajaduspõhine ja säästlik kasutamine/majandamine	Koostöös Viimsi Haldus OÜ-ga on eelarve plaanipäraselt juhitud.
Eelarve strateegia aastani 2028 järgimine	Eelarve koostamisel/planeerimisel järgitakse eelarvestrateegiat.
Hankeplaani koostamine ja järgimine	Inventari soetamiseks ja parendustööde teostamiseks viiakse läbi hanked, hankeplaani on järgitud.

3. Strateegiline eesmärk: projektipõhine tegevus

Arendustegevused	Tulemus/mõõdik
Aktiivne projektipõhine tegevus	Õpivõimalused läbi rahvusvahelise koostöö ning õpirännete on kogu personalile kättesaadavad järjepideva projektitegevuse edendamise tulemusena.
Siseriiklikud projektid	Õpivõimalused on rikastatud siseriiklikes projektides osalemisega.
Erasmus+ akrediteering	Toimib süsteemne õpirännete korraldamine, mis on osa organisatsiooni strateegilisest arendamisest ning on koostatud pikaajalised eesmärgid. Õpetamise ja õppimise kvaliteet on paranenud.

6. ARENGUKAVA UUENDAMISE KORD

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava uuendatakse seoses:

- haridusalase seadusandluse muudatustega;
- muudatustega lasteaia eelarves ja investeeringute kavas;
- muudatustega riiklikus õppekavas;
- lasteaia õppenõukogu või lasteaia üldhoolekogu ettepanekul, võttes aluseks lasteaia sisehindamise tulemused;
- antud arengukava ja 3 aasta tegevuskava tähtaja möödumisega.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava kinnitatakse ja muudetakse vastavalt Viimsi Vallavolikogu poolt kehtestatud korrale.

MLA Viimsi Lasteaiad arengukava muudatused kooskõlastatakse õppenõukogu- ja üldhoolekoguga.